

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №3 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ НИКОЛАЕВИЧА КРИСАНОВА»  
ГОРОДА АЛУШТЫ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО учителей  
естественно-научного цикла  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Высоцкая О.Н.

протокол от № 1  
«24» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_Новикова А.А.

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «Школа №3 им. А.Н.  
Крисанова»

г. Алушты

\_\_\_\_\_Калиброва Л.В.

Приказ .№ 275 от «31» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Психология человека»**

для обучающихся 10 класса

**Алушта  
2023**

## **Пояснительная записка**

Программа элективного курса “Основы психологии” для учащихся 10-х классов составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
  - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
  - на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов» и Я.Л. Коломинского «Основы психологии». М. Просвещение 2007
- Тематическое планирование составлено на учебный год из расчета 1 час в неделю, всего 31 час.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В ходе обучения старшеклассники познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получают прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

**Цели изучения предмета:** освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками различных видов деятельности.

### **Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.
3. Развить необходимые психологические качества для развития своей личности.
4. Научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется в зависимости от индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен “профессиональный портрет” учителя.

Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве, ответственность обучающихся за построение собственной жизни.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Курс рассчитан на 31 час.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: лекций, практических занятий, тестов, экспериментальных опытов, тренинговых занятий, решения проблемных задач, защиту рефератов.

## **Предполагаемые результаты освоения программы курса:**

Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.

Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

Практические навыки организации своей деятельности.

Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование “Я-концепции” личности.

Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Рабочая программа элективного курса «Психология человека» для учащихся 10-х классов сформирована с учетом рабочей программы воспитания МОУ «Школа № 3 им. А.Н. Крисанова» г. Алушты, утверждённой приказом от 31.08.2023 г. № 275, призвана обеспечить достижение личностных результатов:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми, виртуальные экскурсии-открывают возможность ознакомление с социально-значимыми, культурными объектами с использованием современных коммуникационных технологий;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым.

### ***Личностные результаты:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

### ***Метапредметные:***

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### ***Предметные результаты:***

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Курс внеурочной деятельности связан с такими предметами как Технология, обществознание.

### **В результате изучения элективного курса «Психология человека» учащиеся научатся**

*и получать представления о:*

1. Основных теоретических и прикладных знаниях психологии.
2. Роли и сущности развития личности в целом.
3. Закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

*учащиеся освоят :*

1. Основные психологические понятия, основы возрастной психологии, психологические особенности формирования личности.
2. Основные теоретические и прикладные положения психологии.
3. Иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.

*Получат возможность научиться:*

4. Анализировать свою деятельность.
5. навыку эффективного делового общения, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.
6. Осуществлять самосовершенствование, саморазвитие своей личности.
7. Применять полученные теоретические знания и практические навыки.

### **Основной способ оценивания результативности обучающихся**

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.

Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

Итоговый творческий зачет.

### Тематическое планирование

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Предмет и задачи курса. Введение. Личностные особенности	5
2.	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	3
3.	Психические процессы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие)	7
4.	Общение и межличностные отношения.	6
5.	«Я» образ. Мотивы и ценностные ориентации	2
6.	Личностные ресурсы. Обобщающий урок.	1
7.	Возрастная психология.	6
8.	Подведение итогов занятий.	1
Всего		31

### Календарно-тематическое планирование

№	Перечень разделов, блоков	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение. Личностные особенности (5 часов)</b>					
1.	Предмет и задачи курса. Типы нервной системы.	1	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия.	01.09	
2.	Темперамент. Типы темперамента	1	Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Основные характеристики типов темперамента.	08.09	
3.	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	15.09	
4.	Волевые качества личности. Сила воли.	1	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. Провести диагностику своих волевых качеств личности.	22.09	
5.	Чувства и эмоции.	1	Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.	29.09	
<b>Внутренний мир человека и система представлений о себе. (3 часа)</b>					
6.	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	1	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразии личностных особенностей.	06.10	
7.	Самооценка	1	Конструирование своего образа «Я», формула самооценки. Определение уровня самооценки	13.10	
8.	Понятие и построение личного и профессионального плана	1	Построение личного профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП. Определять свои цели, обосновывать их выбор, составлять личного и профессионального плана как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека ,выделять приоритеты	20.10	



			при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности		
<b>Психические процессы ( 7 часов )</b>					
9.	Память. Виды памяти.	1	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение), роль памяти в различных видах профессиональной деятельности.	27.10	
10.	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	1	Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)	10.11	
11.	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	17.11	
12.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий	24.11	
13.	Мышление. Типы мышления.	1	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Выявлять свой преобладающий тип мышления	01.12	
14.	Формы и сущность логического мышления.	1	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)	08.12	
15.	Воображение, как психический процесс.	1	Природа и своеобразие воображения, как познавательного психического процесса. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Место воображения в творческой деятельности человека.	15.12	

			Методы изучения воображения и творческих особенностей человека.		
<b>Общение и межличностные отношения. ( 6 часов)</b>					
16.	Общение. Деловое общение.	1	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	22.12	
17.	Конфликт. Виды конфликтов .	1	Конфликт. Виды конфликтов	12.01	
18.	Способы разрешения конфликтов.	1	Определение способов выхода из конфликта.	19.01	
19.	Медиация, как способ взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций	1	Нормативно-правовое регулирование института медиации. Принципы медиации. Функции медиации. Стадии медиации. Техники коммуникации.	26.01	
20.	Общение и межличностные отношения.	1	Понятие об общении. Функции общения. Общение и личность. Общение, как взаимодействие. Перцептивная сторона общения. Деловое общение.	02.02	
21.	Направленность личности.	1	Структура личностной направленности. Виды направленности и их характеристика. Тестирование направленности личности учащихся.	09.02	
<b>«Я» образ. Мотивы и ценностные ориентации (2 часа)</b>					
22.	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1	Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей Основные потребности человека (по А. Маслоу),	16.02	
23.	Самоопределение. Тест	1	Обосновывать важность выбора профессии в жизни человека	01.03	
<b>Человеческие ресурсы. Обобщающий урок. (1 час)</b>					
24.	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».	15.03	
<b>Возрастная психология. (6 часов)</b>					

25.	Младенчество	1	Характеристика возраста. Ведущая деятельность. Линии развития. Формы общения. Ранняя социализация.	29.03	
26.	Раннее детство	1	Социальная ситуация развития. Развитие познавательной сферы ребёнка. Личностные образования. Кризис 3-х лет. Ведущий вид деятельности.	05.04	
27.	Дошкольное детство	1	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.	12.04	
28.	Младший школьный возраст	1	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Развитие познавательной сферы. Развитие мотивационной сферы и самосознания.	19.04	
29.	Подростковый возраст	1	Общая характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности. Развитие познавательной сферы. Эмоциональная сфера. Личность подростка. Причины неустойчивости поведения. Общение со сверстниками.	26.04	
30.	Юность.	1	Юность, как стадия жизненного пути.	17.05	
<b>Подведение итогов. Рефлексия.</b>					
31.	Итоговый урок. Рефлексия.	1	Социальное самоопределение. Упр. Колесо жизненного баланса.	24.05	
Всего		31 час			